

2. Propuestas para el mejoramiento escolar

Se analizó la planeación educativa con base en la gestión, se determinó que se entenderá por gestión: administración y eficacia, objetivos concretos y medibles. liderazgo de los directores de escuelas de educación primaria utilizando una encuesta.

Se identificó que los directores que usan una gran cantidad de poder personal, un manejo cooperativo de conflictos y un estilo de comunicación de apoyo, presentan las condiciones apropiadas para lograr la transformación de las escuelas hacia la producción de una cultura colaborativa en su organización: manejo de conflictos y uso del poder; la utilización de puesto docente como trampolín político; la incorporación de nuevos actores regularmente externos-civiles en los conflictos y diseño-gestión educativa-escolar? Y la excesiva concentración en el ámbito administrativo, más que académico y sus consecuencias.

Se estableció que en las en las instituciones educativas no pueden darse las condiciones de precisión mecánica y de exactitud que la eficacia requiere como producto, puesto que las estrategias se ajustan siempre a la experiencia cotidiana, alejándose de la propuesta normativa inicial.

Se analizó el papel o participación de la sociedad civil en este caso de padres de familia y externos en la gestión educativa. Esto nos orilló a considerar las competencias referidas a la autonomía implica los resultados imprevisibles de las propuestas individuales y colectivas. ¿Dónde residen, entonces, los criterios sobre la calidad educativa? ¿Y los de la gestión?

Analizamos el papel de la equidad y diversidad en la educación. Estos elementos nos llevaron a definir que la calidad educativa no se refiere a la economía en los costos, la eficiencia administrativa o el trámite de certificados, sino al valor educativo de los procesos. Que hay una tendencia a tornar cada vez más inapropiada la correspondencia entre el sistema de organización de la enseñanza orientado al otorgamiento de certificados (grados, niveles, certificados) y las capacidades que efectivamente las personas debieran de poseer para el ejercicio de actividades de todas las esferas de la vida social.

Se estableció que las base para decidir el curso de una acción de gestión no es la evaluación racional de los datos, sino la combinación de datos, rumores, conjeturas e intuiciones que difícilmente se pueden formalizar de manera racional.

Actividad

Leer la lectura: <http://educar.jalisco.gob.mx/16/16Lya.html>